

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностраных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 25.08.2025</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2025</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1094 488 1485 689" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 155 от 28.08.2025</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по английскому языку
“Иностранный язык через проект”

для обучающихся 6 классов

на 2025-2026 учебный год

Составители: Асташкина Е.А.
Козан К.Е.
Носова Ю.В.
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2025 – 2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2025 – 2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа.

Место программы в учебном плане

Программа внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка, Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Обще-дидактические материалы по проектной деятельности

1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся // Материалы городской научно-практической конференции. М., 2004.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2008.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
4. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. Н. Пикеева // Молодой ученый. — 2014. — №7.
6. Кочетунова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку [Текст] // Материалы Региональной научно — практической конференции «Английский язык в системе Школа — Вуз». — Новосибирск, 2003
7. Л.В. Байборонова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Просвещение. 2013

II. Специальная литература по направлениям*:

Филологическое направление

1. Учебник «История зарубежной литературы XIX века» под редакцией Соловьёвой Н.А. Соловьёва Н. А. «Путешествие в страну шедевров».
2. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. – М., 1981. – 138 с.
3. Маслов Ю.С. Введение в языковедение. – М., 1987. – 272 с. 4. Миронова Е.Е. Сопоставительный системный анализ английской и русской Лексики: М., 2001. – 210 с.
5. Трубочев О.Н. Этимологические исследования и лексическая семантика // Принципы и методы семантических исследований / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1996. – С. 147-179.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы (французская и английская версии), 2001 / Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – 2003 Электронные словари www.lingvo.ru/
www.slovari.ru

Культурологическое направление (страноведение, история искусство)

1. Е.Н Сапожникова. Теория и методика туристического изучения стран. М. 2010
2. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

3. Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов./ Арсеньева М. Гидр. – М.: ГИС, 2003.
4. Т.Ю. Загряжкина. Франция сегодня .- М.: Рольф, 1999
5. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Вся Германия, КоронаВек, 2012
6. Карамышева Т., Драницына Е. Слово и живопись. – СПб: «Союз», 2000
7. Янсон Х. Основы истории искусств. СПб, 2006.

Книги Для Чтения На Иностранном Языке:

8. Discover Our Amazing World CLIL reader. – Express Publishing, 2013.
9. Einfach lesen! Cornelson– серия адаптированных книг для чтения на немецком языке.

Техническое направление

1. Андриюшкин А. П. Business English. – СПб.: Норинт, 2002.
 2. Власова Е. Л., Фролькис Э. Д. English for Everyday Use. – СПб., 1999.
 3. Голденков М. Азы английского сленга и деловой переписки. – Минск: Астр; М.: Модерн-А, 2001.
 4. Болгова Л. А. Немецкий язык & Интернет. Книга для чтения, обсуждения и работы в сети. М.: Март, 2009
 5. Быкова А. Н. Практикум по немецкому языку. Профессиональное общение. Internetthemen: Учеб. пособие. СП.: Союз, 2008
 6. Исакова Л. Д.. Деловое общение. Geschäftsverkehr.- М.: Просвещение, 2010.
- *учитель может использовать также открытые для доступа в библиотеке материалы детской художественной и познавательной литературы, в том числе энциклопедии, справочники, детские познавательные журналы.

Планируемые результаты

Проектную деятельность можно рассматривать как один из видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Прохождение данного курса учащиеся планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты предполагают:

- умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;

- умение ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;

Личностные результаты предполагают:

- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их
- планировать свою работу, оценить ее результат;
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов)

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку через проект могут быть рекомендованы разнообразные типы проектов:

- 1) по виду деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный,
- 2) по характеру: моно/межпредметный,
- 3) по способу организации: включая интернет-проекты, проекты-обмены. Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, межшкольный, городской, региональный, международный).

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 17 часов и может быть повторно использована от 2 до 4 раз в год для реализации проектов по разнообразной тематике и продолжительности, по разным видам языковой и речевой деятельности.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий. На подготовительном этапе – инициация проблемы, организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных). На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.

Результативность осуществления программы внеурочной деятельности «Иностранный язык через проект» определяется не только содержанием, но и формами презентации и защиты проектов. Итоговыми мероприятиями проектной работы могут стать значимые образовательные события, такие как конференция, форум, общественно полезная практика, выставка, предметная неделя по иностранному языку, и др. Формат и сроки проведения итоговых мероприятий объявляются заранее. Итоговое мероприятие (событие) предполагает устную или письменную презентацию результатов своего проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алгоритм и логика исследовательской работы имеют следующую последовательность интеллектуальных усилий и действий:

- 1 – Инициация темы. Замысел – «Это нужно/интересно/важно мне и моей группе, или обществу в целом»
- 2 – Актуализация проблемы. Выявление фактов, аргументов, противоречий, об исследуемом объекте - «Хочу узнать/найти/доказать/опровергнуть».
- 3 – Выбор направления деятельности – «Знаю, как и где найти».
- 4 – Определение плана проектного исследования – «Знаю, как спланировать/построить/сконструировать».
- 5 – Выбор средств и методов - «Знаю, как представить результаты».
- 6 – Работа с литературой, источникам – «Знаю, где найти».
- 7 – Оформление и представление проекта, результатов – «Знаю, как выполнить/представить/защитить».

В итоге интеллектуальным, культурным приобретением в процессе научно экспериментальной работы педагогов и проектной деятельности учащихся является:

- умение работать самостоятельно с литературой, иными источниками, анализировать мнения, вырабатывать свой взгляд;
- приобщение к научным ценностям, культурному опыту людей; - освоение универсальных учебных умений в методологии исследовательской творческой деятельности;

Важной частью исследовательской работы является письменное оформление результатов исследования.

Примерная тематика проектов:

- ✓ *Мир искусства* – исследование направлений искусства.
- ✓ *Спорт в нашей жизни* - создание коллективной интерактивной энциклопедии спортивных направлений
- ✓ *История Олимпийских игр* – презентация самых ярких моментов в истории Олимпийских игр.
- ✓ *Мир профессий*– исследование и презентация самых востребованных профессий. Проект «Профессии, которые скоро исчезнут»
- ✓ *Досуг и увлечения. Путешествия* – презентация-тур по странам (составление коммерческого предложения от тур-фирмы)
- ✓ *Досуг и увлечения. Субкультуры* – исследование разных направлений молодежных субкультур и их влияние на общество.
- ✓ *Мир исследований и открытий* –исследование истории мировых открытий и исследований.
- ✓ *Виртуальный мир и соцсети*– презентация-исследование популярных социальных сетей

✓ *Лингвистическая экспедиция* – исследование этимологии, истории слов, словосочетаний, фразеологизмов и написание словарной статьи.

✓ *Творческая мастерская* – креативное письмо по проблемной тематике.

✓ *Фотопроект* – иллюстративное сопровождение какой-либо продуктивной деятельности (посещение кино, театра, выставки, праздника, события).

✓ *Театр на иностранном языке* – подготовка и осуществление драматизации произведения.

№	Название тем занятий и проектов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Мир искусства	учебное занятие	4	2	2
2	Спорт в нашей жизни	учебное занятие	4	2	2
3	История Олимпийских игр	учебное занятие	6	4	2
4	Мир профессий	учебное занятие	6	4	2
5	Досуг и увлечения. Путешествия	учебное занятие	6	4	2
6	Досуг и увлечения. Субкультуры	учебное занятие	6	4	2
7	Мир исследований и открытий	учебное занятие	6	4	2
8	Виртуальный мир и соцсети	учебное занятие	6	4	2
9	Лингвистическая экспедиция	учебное занятие	6	4	2

10	Творческая мастерская	учебное занятие	6	4	2
11	Фотопроект	учебное занятие	4	2	2
12	Театр на иностранном языке	учебное занятие	8	2	6
	Всего:		68	40	28